

Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена
Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель педсовета
Н.П. Савалей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Крючкова А.В., учитель английского языка МБОУ СОШ № 28

(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранным языкам и авторской программы А.А. Алексеева и Е.Ю. Смирновой к УМК «СФЕРЫ» (Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрекер, Я. Брюн и др. – М.: Просвещение, 2019. - (СФЕРЫ). Программы воспитания МБОУ СОШ № 28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 № 2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора, издательство, год издания)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Духовно – нравственное воспитание.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание:

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Гражданское воспитание:

- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

6. Трудовое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Ценности научного познания

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- читать имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- учиться правильно здороваться в разное время суток;
- знакомиться с обозначением частей суток в английском языке;
- учиться называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 1 до 20 и используют их в речи;

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

3-4 классы

В результате третьего года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

В соответствии с методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка, в первополугодие обучения иностранному языку проводится только текущий контроль. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год из расчета 2 часа в неделю в каждом классе. Контроль осуществляется тестированием после каждого раздела. И общей контрольной работой.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль реализации программы
2 класс			
1	Здравствуй	8	Тест
2	Моя семья	8	Тест
3	Мои увлечения	7	Тест
4	Мои друзья и я	8	Тест
5	Моя одежда	8	Тест
6	Мир вокруг меня	8	Тест
7	Природа и времена года	8	Тест
8	Знакомство с людьми	8	Тест
9	Сказки	5	Контрольная работа
Итого		68 часов	8 тестов и 1 конт. работа
3 класс			
1	И снова здравствуй	7	Тест
2	Моя семья	7	Тест
3	Мои увлечения	7	Тест
4	Мои друзья и я	8	Тест
5	Мой день	8	Тест
6	Мир вокруг меня	8	Тест
7	Природа, времена года и дикие животные	7	Тест
8	Знакомство с людьми	7	Тест
9	Сказки	9	Контрольная работа
Итого		68 часов	8 тестов и 1 конт. работа
4 класс			

1	Добро пожаловать	7	Тест
2	Моя семья	7	Тест
3	Мои увлечения	7	Тест
4	Мои друзья и я	7	Тест
5	Мой день	7	Тест
6	Мир вокруг меня	8	Тест
7	Природа, времена года и животные	7	Тест
8	Знакомство с людьми	7	Тест
9	Сказки	11	Контрольная работа
Итого		68 часов	8 тестов и 1 конт. работа

3. Тематическое планирование

2 класс.

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знакомство. Приветствие, Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	8	1. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Аа.	1	Познавательные УУД - Умеют заменять термины определениями. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и	Гражданское воспитание патриотическое воспитание ценности научного познания.
		2. Лексика (цвета) Согласная Мм. Отработка звуков.	1		
		3. Числительные (1-5). Согласная Нп. Фраза «Приятно познакомиться».	1		

		4. Знакомство с новой лексикой. Гласная Ее. Отработка звуков.	1	<p>обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Регулятивные УУД- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные УУД- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия</p> <p>Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
		5. Активизация лексики. Согласная Кк. Отработка звуков.	1				
		6. Формирование навыков чтения. Повторение изученной лексики.	1				
		7. Формирование диалогической речи. Повторение изученной лексики.	1				
		8. Проверочное занятие	1				
2.«Моя семья»	8	9. Формирование навыков чтения. Введение новой лексики (члены семьи). Буквосочетание ее.	1	<p>Познавательные УУД- Выделяют и формулируют познавательную цель. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Регулятивные УУД- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся</p>	<p>Гражданское воспитание патриотические воспитание ценности научного познания.</p>		
		10. Введение и отработка новой лексики по теме семья. Согласная Ll.	1				
		11. Числительные (6-9). Введение новой лексики. Буквосочетание ea.	1				
		12. Формирование монологической речи. Гласная Oo.	1				
		13. Правила чтения – буквосочетание oo. Введение новой лексики.	1				
		14. Мини-проект – Мое семейное дерево. Повторение.	1				

				<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	
3. Мои увлечения	8	15. Проверочное занятие.	1	<p>Познавательные УУД- Выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Гражданское воспитание патриотические воспитание ценности научного познания, духовно- нравственное воспитание
		16. Формирование монологической речи. Введение новой лексики. Знакомство с модальным глаголом «уметь» сaп. Согласная Tt.	1	<p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p>	
		17. Отработка навыков чтения. Согласная Bb.	1	<p>Регулятивные УУД- Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	
		18. Введение новой лексики. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	1	<p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p>	
		19. Правила чтения. Согласная Rr.	1		
		20. Отработка навыков чтения. Согласная Ss.	1	<p>Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и</p>	

				обязанностей ученика.	
4.Мои друзья и я	8	21.Обучение монологическому высказыванию. Повторение.	1	Познавательные УУД- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Гражданск воспитание патриотиче воспитание ценности научного познания, духовно- нравственн воспитание Эстетическ воспитание
		22.Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	1	Регулятивные УУД- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
		23.Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Коммуникативные УУД- Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
		24.Введение новой лексики (части тела). Гласная Uu. Правила чтения. Притяжательный падеж.	1	Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
		25.Введение новой лексики (части тела). Буквосочетание eg. Правила чтения.	1		
		26.Введение новой лексики. Согласная Cc.	1		
5.Моя одежда	8	27.Отработка навыков чтения. Буквосочетание ск.	1	Познавательные УУД- Выделяют и формулируют познавательную цель. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Патриотич воспитание ценности научного познания, экологичес воспитание трудовое воспитание
		28.Согласная Dd. Тренировочные упражнения.	1	Регулятивные УУД- Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
		29.Празднование Рождества.	1	Предвосхищают результат и уровень	
		30.Проверочное занятие.	1		
		31.Введение новой лексики по теме одежда. Согласная Gg. Правила чтения.	1		
		32.Введение новой лексики по теме одежда.	1		

		Буквосочетание ig. Правила чтения.		усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
6. Мир вокруг меня.	8	33.Правила чтения. Обучение чтению. Повторение ранее изученных букв.	1	Познавательные УУД- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.Регулятивные УУД- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД-Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Гражданское воспитание патриотические ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		34.Лексика. Буквосочетание ng. Правила чтения.	1		
		35.Формат монологической речи. Согласная Pp.	1		
		36.Повторение. Лексика. Я имею.	1		
		37.Контрольная работа.	1		
		38.Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
7.Природа и времена года	8	39.Введение новой лексики по теме мой дом. Согласная Hh.	1	Познавательные УУД- Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные УУД- Принимают	Гражданское воспитание патриотические ценности научного
		40.Лексика. Конструкция There is/ there are. Буквосочетание or.	1		
		41.Новая лексика. Правила чтения. Согласная Jj	1		

		42. Знакомство со структурой <i>How many...?</i> Согласная <i>Zz</i> .	1	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	познания, духовно- нравственные воспитание Эстетическое воспитание
	43. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Согласная <i>Vv</i> .	1			
	44. Местоположение объектов. Лексика. Повторение.	1			
8. Знакомство с людьми	8	45. Проверочное занятие.	1	Познавательные УУД- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные УУД- Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Личностные УУД Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Патриотическое воспитание ценности научного познания, трудовое воспитание
		46. Введение новой лексики (названия животных). Согласная <i>Ww</i> .	1		
		47. Повторение. Лексика. Я имею. Буквосочетание <i>wh</i> . Правила чтения.	1		
		48. Повторение. Лексика. Я имею. Гласная <i>Yu</i> .	1		
		49. Лексика. Согласная <i>Qq</i> . Буквосочетание <i>qu</i> . Структура <i>I can see...</i>	1		
		50. Введение новой лексики (времена года). Согласная <i>Hh</i> .	1		
9. Сказки Семейные праздники. Подарки	8	51. Повторение лексики по теме: «Природа и времена года»	1	Познавательные УУД- Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные УУД- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	Гражданское воспитание патриотическое воспитание ценности научного познания, духовно- нравственные воспитание Эстетическое воспитание
		52. Контрольная работа по теме: «Природа и времена года»	1		
		53. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
		54. Знакомство. Навыки диалогической речи.	1		

		Буквосочетание sh.		выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
		55.Отработка навыков диалогической речи. Буквосочетание ch.	1		
		56.Чтение. Буквосочетание th.	1		
		57.Монологическое высказывание. Работа с текстом. Буквосочетание ph.	1	Познавательные УУД- Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные УУД- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Гражданск воспитание патриотиче воспитание ценности научного познания, духовно- нравственн воспитание Эстетическ воспитание
		58.Знакомство со странами изучаемого языка.	1		
		59.Повторение. Страны и столицы.	1		
		60.Проверочное занятие.	1		
		61.Введение новой лексики. Повторение.	1		
		62.Отработка навыков чтения.	1		
		63.Сказка об имбирном человечке. Повторение.	1	Познавательные УУД- Выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные УУД- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют	Ценности научного познания, физическое воспитание духовно- нравственн воспитание трудовое воспитание
		64.Сказка об имбирном человечке.	1		
		65.Проект – книжка об имбирном человечке.	1		
		66.Повторение и обобщение.	1		
		67.Проверочное занятие.	1		

		68.Подведение итогов. Повторение и обобщение.	1	<p>весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
Итого	68				

3 класс

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основн направ. воспита деятель
Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	8	1.И снова здравствуй! Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Познавательные УУД- Умеют заменять термины определениями. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные УУД- Сличают свой способ действия с эталоном.	Граждан воспита патриот воспита ценност научног познани
		2.Формирование умений устной речи и чтения.	1		
		3.Развитие умений диалогической речи. Повторение числительных.	1		
		4.Отработка лексических навыков и введение конструкции	1		

		«there is/are»		Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	
		5.Введение ЛЕ по теме «Действия» и тренировка конструкции «there is/are».	1	Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
		6.Формирование лексических навыков по теме «Школьная форма»	1		
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		7.Отработка лексико-грамматических навыков.	1	Познавательные УУД- Выделяют и формулируют познавательную цель.	Гражданские воспитательные ценности, патриотические воспитательные ценности, научные познания
		8.Комплексная контрольная работа № 1.	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	
		9.Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Регулятивные УУД- Определяют	
		10.Введение лексики по теме «Внешность».	1	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	
		11.Развитие лексических навыков по теме «Внешность и семья».	1	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
		12.Развитие умений чтения и диалогической речи.	1	Коммуникативные УУД-Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
3.Мир моих увлечений.	7	13.Развитие умений	1	Познавательные УУД-	Гражданские

Виды спорта и спортивные игры.		аудирования с полным пониманием. Развитие техники чтения.		Выделяют и формулируют познавательную цель.	воспита патриот воспита ценност научног познани духовно нравств воспита
		14.Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	
		15.Отработка лексико-грамматических навыков.	1	Регулятивные УУД- Сличают свой способ действия с эталоном.	
		16.Контроль навыков устной речи. Рассказ о семье. Практика монологической речи	1	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
		17.Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	
		18.Введение лексики по теме «Увлечения».	1	Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
4.Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	7	19.Развитие лексических навыков по теме «Увлечения». Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения.	1	Познавательные УУД- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Граждан воспита патриот воспита ценност научног познани духовно нравств воспита Эстетич воспита
		20.Развитие лексико-грамматических навыков. Лексика по теме «Числительные 11—20».	1	Регулятивные УУД- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные	

		21.Формирование лексико - грамматических навыков по теме «Множественное число»;	1	УУД- Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	
		22.Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
		23.Контроль навыков устной речи.	1		
		24.Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1		
		25.Введение лексики по теме «Части тела» и указательные местоимения this и these.	1	Познавательные УУД- Выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные УУД- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Ценностно-научног познани физичес воспита духовно нравств воспита трудово воспита
		26.Формирование лексических навыков по теме «Характер», тренировка указательных местоимений.	1		
		27.Развитие лексико-грамматических навыков. Лексика по теме «Действия», «Личные местоимения»	1		
		28.Лексика по теме «Зима». Развитие речевых навыков.	1		
		29.Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
		30.Комплексная контрольная работа № 2.	1		
5.Я и моя семья.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8	31.Мой день. Вводный урок. Описание картинки	1	Познавательные УУД- Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные УУД- Принимают	Граждан воспита патриот воспита ценност научног
		32.Введение лексики по теме «Часы», «Числительные 20-	1		

		100».		познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	познани
		33.Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Распорядок дня». «Глаголы Злица, ед. числа в настоящем простом времени»	1	выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	духовно нравств воспита Эстетич воспита
		34.Формирование лексико - грамматических навыков по теме по теме «Дни недели».	1	КоммуникативныеУУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
		35.Отработка лексико - грамматических навыков. Введение лексики по теме «Еда».	1	Личностные УУД Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
		36.Развитие умений чтения с различными стратегиями. Развитие лексических навыков устной речи.	1		
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира: названия комнат. Их размер, предметы мебели и интерьера.	8	37.Обобщение и активизация сформированных навыков и умений «Часы», «Дни недели», «Числительные», «Продукты», уровня развития речевых умений	1	Познавательные УУД- Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные УУД- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Граждан воспита патриот воспита ценност научног познани духовно нравств воспита Эстетич воспита
		38.Контроль навыков устной речи.	1	КоммуникативныеУУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
		39.Мир вокруг меня. Вводный урок. Повторение изученной лексики	1	Личностные УУД Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
		40.Формирование и развитие лексических навыков по теме «В классе».	1		
		41.Формирование и развитие лексических навыков по теме «Мебель».	1		
		42.Развитие лексико - грамматических	1		

		навыков. Введение предлогов места.			
		43.Моя комната. Урок защиты проектов.	1	<p>Познавательные УУД- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные УУД- Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>ценности</p> <p>научное познание</p> <p>трудолюбие</p> <p>воспитание</p>
		44.Отработка лексико - грамматических навыков. Указательные местоимения.	1		
		45.Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
		46.Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1		
		47.Погода, времена года и дикие животные. Вводный урок.	1		
		48.Введение лексики по теме «Погода».	1		
7.Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года. Дикие и домашние животные.	6	49.Формирование лексико - грамматических навыков. Введение лексики по теме «Месяцы».	1	<p>Познавательные УУД- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Регулятивные УУД- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД-Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>патриотическое воспитание</p> <p>ценности</p> <p>научное познание</p> <p>духовность</p> <p>нравственность</p> <p>воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		50.Лексика по теме «Места в городе». Развитие речевых умений.	1		
		51.Отработка лексико - грамматических навыков. Введение лексики по теме «Животные в зоопарке».	1		
		52.Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Ночь в музее.	1		
		53Комплексная контрольная работа	1		

		№ 3		выполнению прав и обязанностей ученика.	
		54. Знакомство с людьми. Вводный урок. Повторение изученной лексики	1		
8. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	6	55. Формирование лексико - грамматических навыков. Введение лексики по теме «Открытка».	1	<p>Познавательные УУД- Выделяют и формулируют познавательную цель. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные УУД- Сличают свой способ действия с эталоном. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные УУД- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные УУД- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>	<p>Патриотическое воспитание, воспитание ценностных ориентиров, научное познание, экологическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		56. Развитие лексико - грамматических навыков по теме «Транспорт».	1		
		57. Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения. Лексика по темам «Страны», «Личные местоимения».	1		
		58. Лексика по теме «Переписка». Написание личного электронного письма	1		
		59. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1		
		60. Контроль навыков устной речи.	1		
9. Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	8	61. Сказки. Вводный урок.	1	<p>Познавательные- понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; личностные- формирование мотивации изучения</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценностные ориентиров, научное познание, духовно- нравственные</p>
		62. Совершенствование лексических навыков	1		
		63. Формирование навыков чтения с различными стратегиями. Развитие	1		

		умений аудирования.		ин.языков., коммуникативные - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	воспита Эстетич воспита
		64.Развитие лексико - грамматических навыков по теме «Время», «Дни недели».	1		
		65.Развитие навыков чтения с различными стратегиями. Три козленка.	1		
		66.Итоговая контрольная работа № 4.	1		
		67.Отработка навыков чтения с различными стратегиями.	1		
		68.Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Моя любимая сказка.	1		
Итого	68				

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы
1.Звуки и интонация, фонетический курс.	8	1.Тренировка произношения определённого артикля.
		2.Знакомство с чтением буквосочетаний.
		3.Знакомство с чтением связующего звука [r].
		4.Знакомство с использованием апострофа.
		5.Знакомство с вариантами чтения соединительного союза.Знакомство с чтением соединительного союза.
		6.Знакомство с интонацией общих вопросов.
		7.Знакомство с интонацией специальных вопросов.
		8.Повторение изученного фонетического материала.

<p>2. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ местность, где я живу.</p>	<p>6</p>	<p>9. Знакомство с героями сюжетной истории и лексикой по теме. Формирование умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>10. Развитие умения описывать местность.</p> <p>11. Закрепление умения задавать вопрос Кто это?</p> <p>12. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>13. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</p> <p>14. Контроль устной речи.</p>
<p>3. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>6</p>	<p>15. Развитие навыка поиска информации в тексте. Настоящее продолженное время.</p> <p>16. Развитие умения вести диалог о любимых школьных предметах.</p> <p>17. Развитие умения говорить о действиях в момент речи.</p> <p>18. Развитие аудитивных умений.</p> <p>19. Итоговая контрольная работа № 1.</p> <p>20. Закрепление лексико-грамматического материала разделов 2 и 3.</p>

<p>4.Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>6</p>	<p>21.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>22.Знакомство с притяжательным падежом.</p> <p>23.Развитие умения вести диалог, задавать специальные вопросы.</p> <p>24.Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов.</p> <p>25.Развитие умения спрашивать и сообщать время.</p> <p>26.Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4</p>
<p>5.Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>6</p>	<p>27.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>28.Контроль устной речи.</p> <p>29.Ведение диалога о наличии или отсутствии продуктов питания.</p> <p>30.Закрепление умения вести диалог.</p> <p>31.Развитие аудитивных навыков.</p> <p>32.Итоговая контрольная работа № 2.</p>

<p>6.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии.</p>	<p>6</p>	<p>33.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>34.Составление и описание распорядка дня.</p> <p>35.Описание профессии. Наречия частотности.</p> <p>36.Развитие умения спрашивать и объяснять дорогу.</p> <p>37.Знакомство с некоторыми профессиями.</p> <p>38.Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6</p>
<p>7.Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.</p>	<p>6</p>	<p>39.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>40.Обсуждение привычек. Вопросы в настоящем простом времени.</p> <p>41.Контроль устной речи. Обсуждение погоды.</p> <p>42.Развитие аудитивных умений. Специальные вопросы в настоящем простом времени.</p> <p>43.Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</p> <p>44.Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7.</p>

<p>8.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p>6</p>	<p>45.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>46.Развитие умения использовать в речи повелительное наклонение.</p> <p>47.Описание направления движения.</p> <p>48.Знакомство со спортивной лексикой.</p> <p>49.Итоговая контрольная работа № 3.</p> <p>50.Закрепление лексико - грамматического материала раздела 8.</p>
<p>9.Мир вокруг меня. Транспорт.</p>	<p>6</p>	<p>51.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>52.Обсуждение событий, которые произошли в прошлом.</p> <p>53.Активизация в речи новой лексики по теме «Транспорт».</p> <p>54.Развитие аудитивных умений.</p> <p>55.Формирование навыков поисково-ознакомительного чтения.</p> <p>56.Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9.</p>

<p>10.Мир моих увлечений. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</p>	<p>6</p>	<p>57.Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</p> <hr/> <p>58. Формирование навыка обсуждения прошедших событий.</p> <hr/> <p>59.Закрепление навыка обсуждения прошедших событий.</p> <hr/> <p>60.Развитие умения составления вопросов в прошедшем времени.</p> <hr/> <p>61.Контроль устной речи. Любимые авторы и литературные герои.</p> <hr/> <p>62.Закрепление лексико - грамматического материала раздела 10.</p>

11. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Путешествия.	6	63. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.
		64. Развитие умения рассказывать о прошедших событиях.
		65. Итоговая контрольная работа № 4.
		66. Закрепление умения составления вопросов в прошедшем времени.
		67. Развитие аудитивных умений.
		68. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.
Итого	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей английского
языка СОШ № 28
от 27.08. 2021 года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Ф.И.О.
подпись
27.08. 2021 года

Продумвано, проучувано и
срещно печатно
Директор МБОУ СОШ № 28
Н.П. Казарин



« 2021 г.